



COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES GAUDI

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: TALLER DE PSICOPEDAGOGIA 2

OCTAVO SEMESTRE

VALERIA ONOFRE HERNANDEZ

SANTIAGO TIANGUISTENCO MÉX., CICLO ESCOLAR
2020-2021

PRESENTACIÓN

En el Taller de Psicopedagogía el grupo de alumnos/as con el equipo de cátedra analiza, reflexionan, estudian y exploran las situaciones concretas de aprendizaje escolar y los planteos teóricos para comprender las problemáticas relacionadas con el mismo.

La dinámica del Taller se implementa, por un lado, mediante reuniones semanales del equipo de cátedra y, por el otro, a través del trabajo de producción escrita realizado en cada una de las clases.

Cada Módulo del Programa tiene previsto uno o más Trabajos Prácticos, además, en cada clase se realizan distintas producciones escritas en relación con los contenidos, nociones, presupuestos epistemológicos y problemáticas vinculadas con situaciones áulicas.



OBJETIVOS

Adquirir habilidades teoricas practicas para el uso de dierentes test, y para conormar una bateria para cada situacion especifica.

METODOLOGIA

Problematiza la realidad para resignificar su concepto ademas sera por medio de un informe del estudio psicopedagogico e intervenir en dierentes contextos educativos.



COMPETENCIAS

- Capaciddad de enseñar, difundir y generar sencibilidad
- Conocimiento y dominio básico del manejo de test en diferentes situaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. METODOLOGIA DE LA OBSERVACION

UNIDAD 2. LA ENTREVISTA

UNIDAD 3. LOS TEST PSICOLOGICOS

UNIDAD 4. LOS TEST CON FINES DE EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO

UNIDAD 1. METDOLOGIA DE LA OBSERVACION

- 1.1 Concepto de observación.**
- 1.2 La observación como técnica científica.**
- 1.3 Clasificación de la observación.**
- 1.4 Factores de error en los procesos de la observación.**
- 1.5 Importancia de la observación en las ciencias sociales.**
- 1.6 Técnicas de observación.**

FECHA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: Unidad 1. METODOLOGIA DE LA OBSERVACION SUBTEMA: 1.1 CONCEPTO DE OBSERVACION	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
Se pretende que el alumno conozca la definición del tema central de la unidad para un mejor aprendizaje y razonamiento para que el contenido de su definición sea flexible al contenido.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: La observación PROCEDIMENTALES: Análisis, crítica, opinión. ACTITUDINALES: participación e integración.	
INICIO	TIEMPO: 10 min
De acuerdo a la investigación previa de los alumnos se realizará un pequeño debate acerca del concepto.	
DESARROLLO	TIEMPO: 30 min
Ya teniendo como base el conceptos básico a tratar. Profundizaremos la construcción de nuestra propia definición a partir de una lluvia de ideas.	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO: 10 min
Los alumnos realizarán la definición escrita de observacion a partir de la actividad anterior	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: Redacción de texto.	
RECURSOS DIDÁCTICOS: Consulta en Internet y cuaderno.	

OBSERVACIONES:

FECHA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: Unidad 1. METODOLOGIA DE LA OBSERVACION SUBTEMA: LA OBSERVACION COMO TECNICA CIENTIFICA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
Lograr observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: método, tipos de Observación PROCEDIMENTALES: análisis, síntesis, reflexión ACTITUDINALES: Trabajo en equipo	
INICIO	TIEMPO: 20 min
• Lluvia de ideas (conocer el aprendizaje previo de los alumnos) • Definiciones básicas sobre un método científico y pasos más importantes.	
DESARROLLO	TIEMPO: 20min
• A partir de la información compartida los alumnos realizara un esquema en equipos, donde demuestren la importancia de hacer una buena observación.	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO: 20 min
• Participación por parte de los alumnos. Se dividirán en equipos y cada equipo realizara breve explicación frente al grupo sobre el esquema elaborado por ellos mismos.	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: Esquema que realizarán los alumnos	
RECURSOS DIDÁCTICOS. Proyector, papel bond, pizarrón.	

OBSERVACIONES:

DEBERA CUMPLIR CON LAS CARACTERISTICAS NECESARIAS PARA UNA EXPOSICION.

FECHA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: Unidad 1. METODOLOGIA DE LA OBSERVACION SUBTEMA: 1.3 CLASIFICACION DE LA OBSERVACION	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
• Conocer los diferentes tipos de observación y a partir de eso hacer una breve comparación de los objetivos de cada una y los alcances que pueden llegar a tener.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: LA OBSERVACION PROCEDIMENTALES: lectura, reflexión y comunicación ACTITUDINALES: participación, opinión e intercambio de ideas	
INICIO	TIEMPO: 20 min
• El inicio de esta clase será recordar los dos temas antes visto para poder ampliar el concepto de observación ya obtenido por los alumnos. • Compartirán los tipos de observación que lograron obtener anteriormente ya que se requirió como material de clase	
DESARROLLO	TIEMPO: 30 min
• Ya teniendo como base los tipos de observación los alumnos complementaran su tarea y sabrán en que consiste cada uno de ellos.	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO: 10 min
• Realizaran un folleto explicando los tipos y un ejemplo de cada uno de ellos.	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: folleto, cuaderno.	

RECURSOS DIDÁCTICOS: Lap Top, pizarrón, hojas de colores, consulta en internet.

OBSERVACIONES: Se complementara la información requerida con los comentarios de clase.

FECHA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: METODOLOGIA DE LA OBSERVACION SUBTEMA: Factores de error en los procesos de la observación.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
• Dominar la teoría y metodología • Dominar los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: Metodología de la observación PROCEDIMENTALES: Lectura, análisis, reflexión ACTITUDINALES: intercambio de ideas, respeto y comunicación	
INICIO	TIEMPO: 10min
• Integrados en parejas analizaran los conceptos de educación Informal, formal, artesanal y escolar.	
DESARROLLO	TIEMPO: 40 min
• Los alumnos revisaran teóricamente la metodología de la observación y sabrán reconocer los tipos y a partir de eso reconocerán ejemplos y la aplicación de estos ante diversas situaciones educativas	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA) Comentarios y análisis del tema explicado a partir de la lectura teórica y explicación de los factores de error.	TIEMPO: 10 min
• Por parejas realizar conclusiones acerca del tema.	

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: análisis, comentario personal

RECURSOS DIDÁCTICOS: revisión de la literatura, Consulta en Internet.

OBSERVACIONES:

Se resolverán dudas ante el grupo si el tema no queda claro para algunos estudiantes.

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: METODOLOGIA DE LA OBSERVACION SUBTEMA: IMPORTANCIA DE LA OBSERVACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
Se darán a conocer los métodos aplicados en la ciencia sociales para reconocer contextos de situaciones educativos	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: Observación, Ciencias sociales. PROCEDIMENTALES: Análisis, reflexión, crítica. ACTITUDINALES: opinión, comunicación, intercambio de ideas	
INICIO	TIEMPO: 10 min
- Contestar individualmente las siguientes preguntas ¿Qué entiendes por la importancia de la observación en las ciencias sociales? ¿Logras vincular algún ejemplo de observación en las ciencias sociales?	
DESARROLLO	TIEMPO: 40 min
- Una vez que cada alumno contesto las preguntas, analizaremos las respuestas de cada uno. - Presentación de diapositivas del tema “Importancia de la observación en las ciencias sociales. - Comentar las ideas centrales y el cambio de perspectiva en los estudiantes.	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO: 10 min
Escribir en el cuaderno lo más importante en cuanto al tema visto en clase.	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: comentario personal por parte de los alumnos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Consulta en Internet, Bibliografía

OBSERVACIONES:

FECHA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: Unidad 1. METODOLOGIA DE LA OBSERVACION SUBTEMA: TECNICAS DE OBSERVACION	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
• Diferenciar las distintas técnicas de observación aplicadas en la psicopedagogía. • Interpretar comparativa y críticamente diferentes técnicas.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: técnicas de observacion PROCEDIMENTALES: Lectura, análisis, interpretación, comprensión y reflexión ACTITUDINALES: trabajo colaborativo	
INICIO	TIEMPO: 10 min
• Lluvia de ideas para conocer el aprendizaje previo de los alumnos	
DESARROLLO	TIEMPO: 30 min
• Analizar y definir las características de cada una de las técnicas de observación • Elaborar un ejemplo de cada una de las técnicas	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO:20 min
• Realizar un mapa conceptual con las ideas compratidas en grupo.	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: mapa conceptual	

RECURSOS DIDÁCTICOS: papel bond, recortes.

OBSERVACIONES:

UNIDAD 2. LA ENTREVISTA

2.1. Concepto y características

2.2 Diferentes tipos de entrevista. Cerrada y abierta. Con fines cuantitativos o cualitativos, a profundidad

FECHA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: LA ENTREVISTA	
SUBTEMA: CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DE ENTREVISTA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
• Dar a conocer el concepto de entrevista que se puede utilizar en el taller de psicopedagogía además de realizar una clasificación de esta a partir de sus características principales	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: LA ENTREVISTA, CONCEPTO Y PRINCIPALES CARACTERISTICAS.	
PROCEDIMENTALES: Lectura, análisis, interpretación, comprensión y reflexión	
ACTITUDINALES: Trabajo en equipo, intercambio de ideas, respeto.	
INICIO	TIEMPO: 10 min
Dar a conocer el concepto y la importancia de la entrevista en nuestro taller. Obtener las principales características que llegan a tener las entrevistas.	
DESARROLLO	TIEMPO: 30 min
• Conceptualizar cada una de las ideas lanzadas en el grupo para en colaboración hacer un resumen completo del tema	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO: 20 min
• Realizar tres preguntas importantes que podrían partir de nuestro tema.	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: resumen, conceptualización, análisis y comentario.	
RECURSOS DIDÁCTICOS: Libro, cuaderno, hojas e internet	
OBSERVACIONES:	

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: LA ENTREVISTA SUBTEMA: DIFERENTES TIPOS DE ENTREVISTA CERRADA Y ABIERTA CON FINES CUANTITATIVOS, CUALITATIVOS A PROFUNDIDAD.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
• hacer un estudio sobre los diferentes tipos de entrevista, • características de la entrevista cerrada • características de la entrevista abierta • cuáles son los usos y para qué fines son utilizadas • analizar los fines cuantitativos cualitativos que existen y estudiarlos a profundidad.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: diferentes tipos de entrevista PROCEDIMENTALES: Lectura, análisis, interpretación, comprensión y reflexión ACTITUDINALES: Trabajo en equipo	
INICIO	TIEMPO: 10 min
• En equipos de tres personas indagarán los tipos de entrevista y explicarán los fines de estas cualitativos y cuantitativos.	
DESARROLLO	TIEMPO: 30 min
• se dividirá el grupo en dos equipos, uno analizará la entrevista abierta y los fines cuantitativos y cualitativos de esta el otro equipo analizará la entrevista cerrada con los fines cualitativos y cuantitativos de igual manera	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO: 20 min
Al final se hará una pequeña exposición de los dos tipos de entrevista y en grupo se	

analizarán a profundidad cada uno de estos conceptos	
Exposición por parte de los alumnos	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: exposición, análisis y comentario	
RECURSOS DIDÁCTICOS: Libro, cuaderno, papel bond, marcadores, imágenes e internet	
OBSERVACIONES:	

UNIDAD 3. 3. LOS TESTS PSICOLÓGICOS

3.1 Concepto y características

3.2 Definición, clasificación y utilidad de los tests psicológicos

3.3 Test proyectivo

FECHA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: LOS TEST PSICOLOGICOS SUBTEMA: CONCEPTO Y CARACTERISTICAS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos en cuanto al concepto de un test, y sus principales características.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: test psicológicos PROCEDIMENTALES: Interpretación, comprensión, síntesis e Investigación. ACTITUDINALES: Participación, trabajo colaborativo.	
INICIO	TIEMPO: 10 min
Realizar una lluvia de ideas, guiada por el docente para conocer el aprendizaje previo de los alumnos.	
DESARROLLO	TIEMPO: 30 min
- Fomentar en los alumnos la comprensión del concepto test y su importancia. - Analizar sus funciones y mencionar algunos usos de los test - Escribir en el cuaderno las ideas centrales más importantes.	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO: 20 min
En equipos de tres personas realizar un mapa conceptual del tema	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: Mapa conceptual	
RECURSOS DIDÁCTICOS: cartulina , cuaderno, hojas, marcadores e internet	
OBSERVACIONES	

FECHA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: LOS TEST PSICOLOGICOS SUBTEMA: DEFINICION, CLASIFICACION Y UTILIDAD DE LOS TEST PSICOLOICOS.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
• Distinguir los elementos de los test psicologicos •	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: test psicológicos PROCEDIMENTALES: Interpretación, comprensión, síntesis e Investigación. ACTITUDINALES: Participación, trabajo en equipo.	
INICIO	TIEMPO: 20 min
• Dejar a la tarea Investigar los diferentes tipos de test, clasificación y la utilidad de los test en equipos de cinco personas.	
DESARROLLO	TIEMPO: 30 min
• Analizar las características más importantes de los test • Analizar los diferentes tipos • Desarrollar una exposición del tipo de test que más les llame la atención.	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO: 10 min
• De forma individual realizar un cuadro comparativo de la clasificación de los test psicológicos.	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuadro comparativo	
RECURSOS DIDÁCTICOS: cuaderno, hojas	
OBSERVACIONES:	

FECHA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: LOS TEST PSICOLOGICOS SUBTEMA: TEST PROYECTIVO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
Distinguir los elementos de los test proyectivos	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: test psicológicos PROCEDIMENTALES: Interpretación, comprensión, síntesis e Investigación. ACTITUDINALES: Participación, trabajo individual.	
INICIO	TIEMPO: 20 min
Realizar exposición de test proyectivos y anotar las ideas principales	
DESARROLLO	TIEMPO: 30 min
- Analizar a fondo un ejemplo de test proyectivo. - Señalar sus principales características, objetivo y forma de evaluación.	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO: 10 min
Realizar una presentación en power point sobre los puntos indicados de los test proyectivos, adjuntando algún ejemplo de test proyectivo.	
ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: Presentación power point.	
RECURSOS DIDÁCTICOS: Lap top, cuaderno, hojas e ionternet.	
OBSERVACIONES:	

UNIDAD 4.

TESTS CON FINES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

**4.1 Cuestionario de madurez Neuropsicológica
infantil (CUMANIN)**

**4.2 Test de maduración gestáltica visomotora
(adultos y niños)**

Otros que considere el maestro

FECHA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: TESTS CON FINES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑOS SUBTEMA: CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL (CUMANIN)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
Realizar el análisis del tipo de cuestionario además de reflexionar un estudio de caso relacionado al tema.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: Cuestionario CUMANIN PROCEDIMENTALES: Investigación, interpretación, comprensión y lectura ACTITUDINALES: Intercambio de ideas, participación, trabajo en equipo.	
INICIO	TIEMPO: 10 min
Realizar a profundidad la revisión de la literatura del cuestionario CUMANIN anticipadamente, además hacer el análisis de un estudio llevado a cabo para formular ideas para crear un caso que indique la aplicación del mismo.	
DESARROLLO	TIEMPO: 30 min
- Reunidos en equipos, distingan las ideas centrales de manera grupal generen conclusiones. - Escribir en el cuaderno las ideas centrales más importantes del tipo de cuestionario - Analizar el caso expuesto por la docente ante el grupo y llevar a cabo la reflexión de el caso.	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO: 20 min

- Realizar un apunte señalando las causas, el desarrollo y la conclusión del caso; además de una paráfrasis del tipo de cuestionario y su importancia de aplicarlo.

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: Redacción personal

RECURSOS DIDÁCTICOS: cuaderno, biografía.

OBSERVACIONES:

FECHA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	
TEMA: TESTS CON FINES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO SUBTEMA: TEST DE MADURACIÓN GUESTÁLTICA VISOMOTORA (ADULTOS Y NIÑOS)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	
Realizar el análisis del tipo de cuestionario además de reflexionar un estudio de caso relacionado al tema.	
CONTENIDOS	
CONCEPTUALES: TEST DE MADURACION GUESTALICA VISMOTORA PROCEDIMENTALES: Investigación, interpretación, comprensión y lectura ACTITUDINALES: Intercambio de ideas, participación, trabajo en equipo.	
INICIO	TIEMPO: 10 min
Realizar a profundidad la revisión de la literatura del Test De Maduracion Guestalica Vismotora anticipadamente, además hacer el análisis de un estudio llevado a cabo para formular ideas para crear un caso que indique la aplicación del mismo.	
DESARROLLO	TIEMPO: 30 min
- Reunidos en equipos, distingan las ideas centrales de manera grupal generen conclusiones. - Escribir en el cuaderno las ideas centrales más importantes del tipo de Test - Analizar el caso expuesto por la docente ante el grupo y llevar a cabo la reflexión de el caso.	
CIERRE (ACTIVIDAD INTEGRADORA)	TIEMPO: 20 min
Realizar un apunte señalando las causas, el desarrollo y la conclusión del caso; además de una paráfrasis del tipo de cuestionario y su importancia de aplicarlo.	

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN: Redacción personal
RECURSOS DIDÁCTICOS: cuaderno, biografía.
OBSERVACIONES:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ADKINS WOOD, D. Elaboración de test. Desarrollo e interpretación de los test de aprovechamiento. México, Trillas, 1971.

AIKEN, L. R. Test Psicológicos y Evaluación. México, Prentice-Hall, 1994.

ATKINS, D. Elaboración de test Psicológicos, México, Trillas, 1989.

BROWN, F. Principios de Medición en Psicología y Educación. México, Manual Moderno, 1989.

BABBIE, E. Métodos de investigación por encuesta. México, FCE, 1988.

BISQUERRA, R. Métodos de investigación educativa. Barcelona, CEAC, 1989.

CARREÑO HUERTA, F. Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México, Trillas, 1998.

Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México, Trillas, 1991.

GHIGLIONE, R. y B. Matalon. Las encuestas sociológicas. Teorías y Práctica. México, Trillas, 1990.

FEDELMAN, Robert S. Psicología. Con aplicaciones en países de habla hispana. México, McGraw-Hill Interamericana, 2001.

GROUNLUND, N. E. Elaboración de Test de Aprovechamiento. México, Trillas, 1988.

HOUSE. E. R. Evaluación, ética y poder. Madrid, Morata, 2000.

MEHERENS, W. A. Medición y evaluación en la educación y en la psicología. México, CECSA, 1982.

MORALEDA, M. Sociodiagnóstico del aula. Madrid, Morova, 1978.

PADUA, J. Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. México, FCE, 1989.

SAMPIERI, Baptista y Collado. Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales. México, McGraw-Hill, 1992.

SÁNCHEZ PUENTES, R. Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y

humanas. México, CESU/ANUIES. 1995.

SARABIA, B. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, Alianza, 1986.

SELLTIZ, C. et al. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid, Rialp, 1969.

SUMMERS, G. F. Medición de actitudes. México, Trillas, 1990.

TENBRIK, T. Evaluación. Guía y práctica para profesores. Madrid, Narcea, 1987.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARY et al. Introducción a la investigación pedagógica. México, Interamericana, 1981.

ASTIN y Panos. La evaluación de programas educativos. México, UNAM, 1983.

BUNGE, M. La investigación científica. Barcelona, Ariel, 1975.

BROWN, F. Principios de la medición en psicología y educación. México, Manual Moderno, 1976.

CARREÑO HUERTA, F. Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México, Trillas, 1980.

CERDÁ, Enrique. Una psicología de hoy. Barcelona, Herder, 1965.

FESTINGER y Katz. Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Buenos Aires, 1972.

GLASS, G. V. Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. México, Prentice, 1990.

GRONLUND, N. E. Medición y evaluación de la enseñanza. México, Pax-México, 1973.

KERLINGER, F. Investigación del comportamiento. Metodología y técnicas. México, Interamericana, 1975.

KETELE, J. M. Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid, Visor, 1984.

SEP. Plan y programa de estudio de educación básica. Primaria. México, Fernández, 1994.

STUFFEBEAM y Shinkield. Medición sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona, Paidós, 1987.

TAYLOR y Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Paidós, 1990.

THORNIDIKE, Robert L. y Elizabeth P. Hagen. Medición y evaluación en Psicología y educación. México, Trillas, 1991.

TRAVERS, R. Introducción a la investigación educativa. Buenos Aires, Paidós, 1970.

WAINERMAN, C. Escalas de medición en ciencias sociales. Buenos Aires, Nueva Visión, 1976.

WEIS, C. Investigación evaluativa. México, Trillas, 1985.