

<b>Subsistema: (2)</b>	<b>COLEGIO GAUDI.</b>	<b>Nombre del profesor: (3)</b>	<b>VALERIA ONOFRE HERNANDEZ</b>		
<b>Nombre de la asignatura: (4)</b>	<b>ETICA II</b>	<b>Semestre: (5)</b>	<b>Segundo</b>	<b>Periodo (fecha): (6)</b>	<b>Enero 2021</b>
<b>Competencias genéricas: (7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Considerando que la asignatura de Ética II pertenece al área de estudio de las humanidades, es primordial que el estudiantado logre una formación basada en valores, reflexionando acerca de sus actos morales, enfatizando temas de su contexto local, sin dejar de identificar la importancia de aspectos nacionales y mundiales, respetando la diversidad e interculturalidad permitiendo un actuar fundamentado en la razón y la argumentación de manera crítica y reflexiva.</li> </ul>				
<b>Competencias disciplinares básicas: (8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elige y practica estilos de vida.</li> <li>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</li> </ul>				
<b>Competencias disciplinares extendidas BG</b>	<p>En este sentido, los problemas ambientales están relacionados con las intervenciones humanas ya que estas presentan muchos componentes, no solo el económico, también el científico y el tecnológico, el político y jurídico, el social en su conjunto; Desde este punto de vista, hay que preguntarse por la naturaleza de las intervenciones o acciones humanas, es decir, por la forma como se originan y presentan dichas acciones con relación al medio ambiente. ¿Cuáles son las consecuencias previsibles a corto, mediano y largo plazo por estas intervenciones? ¿Y qué podemos hacer al respecto? Son preguntas inevitables en un análisis ambiental, y que la ética incorpora como manera de preguntarse sobre la conducta del ser humano con el conjunto de la biosfera.</p>				

<b>Competencias profesionales básicas BG (10)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña actividades de aprendizaje que implique el trabajo en equipo.</li><li>• Fomentar la colaboración.</li><li>• Ofrece estrategias para que los alumnos cumplan con sus objetivos.</li></ul>
<b>Competencias profesionales extendidas BT (11)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza discusiones generando debates.</li><li>• Diseña actividades de lectura.</li><li>• Aprovecha los hechos o acontecimientos coyunturales vinculándolos con los contenidos de la materia.</li></ul>

<p><b>Tema/Bloque: (12)</b> <b>BLOQUE 1. ETICA Y GLOBALIZACION</b></p>	<p><b>Aprendizajes esperados: (13)</b></p>	<p>Examina el impacto de la globalización y la posible repercusión y trascendencia en su formación ética. Valora el fenómeno de la migración humana estableciendo un punto de vista ético y de respeto a los derechos humanos en un marco multicultural, reconociendo la realidad de su propio contexto.</p>		
<p><b>Contenidos específicos y/o Centrales (14)</b>  <b>1.1. GLOBALIZACION</b></p>	<p><b>Secuencia Didáctica (15) ÉTICA Y GLOBALIZACIÓN</b></p>			
<p>INTRODUCCION AL CURSO.</p> <p>1.1.1 Libre Comercio 1.1.2 Desigualdad 1.1.3 Consumismo 1.1.4 Migración</p> <p>Reconoce la trascendencia de la globalización en los aspectos éticos y los efectos en la vida del ser humano y de su entorno. Identifica la migración humana como uno de los factores que influyen en la conformación de la sociedad actual. Muestra apertura al cambio. Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos. Rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p><b>Virtual (15A)</b> <b>Actividades de inicio (15.1)</b></p>	<p><b>Fecha (15B)</b></p>	<p><b>Materiales (15C)</b></p>	<p><b>Evaluación (15D)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Creación de propias definiciones.</li> </ul>	<p>28 enero</p>	<p>-APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO</p>	<p>10%</p>
	<p><b>Actividades de desarrollo (15.2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación</li> <li>Elegir un tema de los ya expuestos.</li> </ul>	<p>4 febrero</p>	<p>APP MEET GRUPO -WHATS APP</p>	<p>80%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un ensayo de 2 cuartillas sobre su importancia y como implica en la globalización.</li> </ul>		-CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	
	<b>Actividades de cierre (15.3)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar las diversas temáticas de los compañeros</li> <li>Ser empáticos.</li> <li>Realizar una reflexión final grupal.</li> </ul>	4 febrero	APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	10%

<p><b>Tema/Bloque: (12)</b> <b>BLOQUE 1. ETICA Y GLOBALIZACION</b></p>	<p><b>Aprendizajes esperados: (13)</b></p>	<p>Examina el impacto de la globalización y la posible repercusión y trascendencia en su formación ética. Valora el fenómeno de la migración humana estableciendo un punto de vista ético y de respeto a los derechos humanos en un marco multicultural, reconociendo la realidad de su propio contexto.</p>		
<p><b>Contenidos específicos y/o Centrales (14)</b> <b>1.1 MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD</b></p>	<p><b>Secuencia Didáctica (15) ÉTICA Y GLOBALIZACIÓN</b></p>			
<p>INTRODUCCION AL TEMA</p> <p>1.1.1 Cultura e identidad 1.1.2 Patrimonio cultural de la humanidad 1.1.3 Regional 1.1.4 Nacional 1.1.5 Mundial</p> <p>Valora la importancia del patrimonio cultural, su identificación, defensa y preservación en un contexto global.</p> <p>Distingue la multiculturalidad como parte de la diversidad de las personas e identifica los patrimonios culturales.</p>	<p><b>Virtual (15A)</b></p>	<p><b>Fecha (15B)</b></p>	<p><b>Materiales (15C)</b></p>	<p><b>Evaluación (15D)</b></p>
	<p><b>Actividades de inicio (15.1)</b></p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar el concepto de: cultura, identidad, patrimonio culturales.</li> <li>Ejemplificar y definir cada uno de los tipos que hay (regional, nacional y mundial)</li> </ul>	<p>18 febrero</p>	<p>-APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO</p>	<p>40%</p>
<p><b>Actividades de desarrollo (15.2)</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un cuadro comparativo de los patrimonios</li> </ul>		<p>APP MEET</p>	<p>40%</p>	

	culturales con definición y ejemplo, como se expuso en clase.		GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	
	<b>Actividades de cierre (15.3)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una reflexión final grupal.</li> <li>Investigar que necesita tener un lugar para que se pueda considerar patrimonio cultural de la humanidad</li> </ul>	25 febrero	APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	20%

<b>Tema/Bloque: (12)</b> <b>BLOQUE 2. ÉTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>(13)</b>	Evalúa las implicaciones positivas y negativas de la ciencia y la tecnología tanto en su vida cotidiana como en su entorno, para la toma de decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.		
<b>Contenidos específicos y/o Centrales (14)</b> <b>1.1 IMPLICACIONES ETICAS EN EL USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA</b>	<b>Secuencia Didáctica (15) ÉTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>			
INTRODUCCION AL TEMA  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desastres provocados por el ser humano al usar la ciencia y la tecnología.</li> <li>• Uso y creación de armamento.</li> <li>• Conductas y enfermedades provocadas por el uso inadecuado de la tecnología.</li> </ul> Desastres provocados por el ser humano al usar la ciencia y la tecnología Uso y creación del armamento Conductas y enfermedades provocadas por el uso inadecuado de la tecnología. Ejerce una postura ética en la aplicación de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana. Entiende las repercusiones negativas en el manejo de la ciencia y la tecnología, logrando una mejor autorregulación responsable en el uso de las mismas.	<b>Virtual (15A)</b> <b>Actividades de inicio (15.1)</b>	<b>Fecha (15B)</b>	<b>Materiales (15C)</b>	<b>Evaluación (15D)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de diapositivas.</li> <li>• Apunte.</li> <li>• Conceptos claves.</li> </ul>	4 marzo	-APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	40%
	<b>Actividades de desarrollo (15.2)</b>	11 marzo	APP MEET GRUPO -WHATS APP	40%

Reconoce la relación de la ética con la ciencia y la tecnología. Identifica éticamente las consecuencias y riesgos del uso indebido de la ciencia y la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• enfermedades</li> </ul>		-CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	
	<b>Actividades de cierre (15.3)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar mediante un foro que lleguen a la conclusión como grupo.</li> </ul>	18 marzo	APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	20%

<p><b>Tema/Bloque: (12)</b> <b>BLOQUE 2. ÉTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>	<p><b>Aprendizajes esperados: (13)</b></p>	<p>Entiende las repercusiones negativas en el manejo de la ciencia y la tecnología, logrando una mejor autorregulación responsable en el uso de las mismas. Propone alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología en beneficio de una mejor calidad de vida.</p>		
<p><b>Contenidos específicos y/o Centrales (14)</b> <b>1.1 PRINCIPALES CONFLICTOS ÉTICOS EN EL USO DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA.</b></p>	<p><b>Secuencia Didáctica (15) ÉTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>			
<p>INTRODUCCION AL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciber-delincuencia.</li> <li>• Uso inadecuado de las redes sociales.</li> <li>• Fraude, plagio científico y falta de rigor en la ciencia.</li> <li>• Sexting.</li> </ul> <p>Infiere los beneficios que aportan la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad y de su entorno.</p>	<p><b>Virtual (15A)</b> <b>Actividades de inicio (15.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de conceptos y principales características.</li> </ul>	<p><b>Fecha (15B)</b>  25 marzo</p>	<p><b>Materiales (15C)</b>  -APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO</p>	<p><b>Evaluación (15D)</b>  40%</p>
	<p><b>Actividades de desarrollo (15.2)</b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un folleto que informe en que consiste cada uno y que explique sus principales características.</li> </ul>		APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	40%
	<b>Actividades de cierre (15.3)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar un estudio de caso del tema que seleccionen de forma grupal.</li> <li>Elaboración de un video representativo.</li> </ul>	15 abril	APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	20%

Tema/Bloque: (12) BLOQUE 2. ÉTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Aprendizajes esperados: (13)	Análisis de las ventajas y desventajas en el uso de la ciencia y tecnología para lograr el bien común.		
Contenidos específicos y/o Centrales (14) USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA PARA EL BIEN COMUN	Secuencia Didáctica (15) ÉTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
INTRODUCCION AL TEMA  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación.</li> <li>• Educación.</li> <li>• Salud.</li> <li>• Inteligencia artificial.</li> </ul>	Virtual (15A)	Fecha (15B)	Materiales (15C)	Evaluación (15D)
	Actividades de inicio (15.1)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de conceptos y principales características.</li> </ul>	22 abril	-APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	40%
Actividades de desarrollo (15.2)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actividad en una plataforma digital</li> </ul>	22 abril	APP MEET GRUPO	40%	

	para realizar un cuestionario grupal.		-WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	
	<b>Actividades de cierre (15.3)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de un cuestionario al azar para calificar de acuerdo al puntaje obtenido.</li> </ul>	22 abril	APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	20%

<p><b>Tema/Bloque: (12)</b> <b>BLOQUE 3. BIOÉTICA Y SU RELACIÓN CON LA VIDA HUMANA</b></p>	<p><b>Aprendizajes esperados: (13)</b></p>	<p>Evalúa los diversos problemas relacionados con la bioética y los avances en la biotecnología, respetando diversos puntos de vista, con una postura humanista para favorecer una mejor calidad de vida.</p>		
<p><b>Contenidos específicos y/o Centrales (14)</b> <b>LOS PRINCIPIOS DE LA BIOÉTICA.</b></p>	<p><b>Secuencia Didáctica (15)</b> <b>BIOÉTICA Y SU RELACIÓN CON LA VIDA HUMANA</b></p>			
<p>INTRODUCCION AL TEMA</p> <p>Situaciones de estudio propias de la bioética:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eutanasia y suicidio asistido.</li> <li>• Embarazo interrumpido.</li> <li>• Manipulación genética (transgénicos y clonación).</li> <li>• Trasplantes de órganos y tejidos.</li> <li>• Reproducción asistida.</li> <li>• Derechos animales.</li> </ul>	<p><b>Virtual (15A)</b> <b>Actividades de inicio (15.1)</b></p>	<p><b>Fecha (15B)</b></p>	<p><b>Materiales (15C)</b></p>	<p><b>Evaluación (15D)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de conceptos y principales características.</li> </ul>	<p>29 abril</p>	<p>-APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO</p>	<p>40%</p>
	<p><b>Actividades de desarrollo (15.2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro comparativo con la información</li> </ul>	<p>6 mayo</p>	<p>APP MEET GRUPO</p>	<p>40%</p>

	solicitada a continuación:		-WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	
	1 En que consiste.			
	2 Como se lleva a cabo.			
	3 Ventajas.			
	4 Desventajas.			
	5 5 ejemplos.			
	<b>Actividades de cierre (15.3)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre qué pasará en un futuro con los avances de la ciencia y la tecnología, relacionado a estos temas.</li> </ul>	6 mayo	APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	20%

<p><b>Tema/Bloque: (12)</b> <b>BLOQUE 4. ÉTICA, MEDIO AMBIENTE, DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE</b></p>	<p><b>Aprendizajes esperados: (13)</b></p>	<p>Argumenta críticamente los principales problemas éticos ambientales proponiendo soluciones para garantizar el desarrollo sostenible y sustentable</p>		
<p><b>Contenidos específicos y/o Centrales (14)</b>  PROBLEMAS ÉTICOS CON RELACIÓN AL MEDIO AMBIENTE.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica (15)</b> <b>ÉTICA, MEDIO AMBIENTE, DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE</b></p>			
	<p><b>Virtual (15A)</b> <b>Actividades de inicio (15.1)</b></p>	<p><b>Fecha (15B)</b></p>	<p><b>Materiales (15C)</b></p>	<p><b>Evaluación (15D)</b></p>
<p>•Responsabilidad de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Deforestación.</li> <li>♣ Desertificación.</li> <li>♣ Escasez de agua.</li> <li>♣ Contaminación atmosférica.</li> </ul> <p>Practica comportamientos éticos que influyan en su entorno para la conservación y mejora del medio ambiente. Ejerce una postura activa ante los protocolos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de conceptos y principales características.</li> </ul>	<p>13 mayo</p>	<p>-APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO</p>	<p>40%</p>
	<p><b>Actividades de desarrollo (15.2)</b></p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar que problemas suceden en su localidad y</li> </ul>	<p>20 mayo</p>	<p>APP MEET GRUPO</p>	<p>40%</p>

ambientales buscando un equilibrio en su entorno inmediato.	como se han solucionado en el tiempo.		-WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	
	<b>Actividades de cierre (15.3)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre qué pasará en un futuro con los avances y que instituciones son las encargadas de solucionar y dar mantenimiento a la localidad.</li> </ul>	20 mayo	APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	20%

<p><b>Tema/Bloque: (12)</b> <b>BLOQUE 4. ÉTICA, MEDIO AMBIENTE, DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE</b></p>	<p><b>Aprendizajes esperados: (13)</b></p>	<p>Argumenta críticamente los principales problemas éticos ambientales proponiendo soluciones para garantizar el desarrollo sostenible y sustentable</p>		
<p><b>Contenidos específicos y/o Centrales (14)</b>  PROBLEMAS ÉTICOS CON RELACIÓN AL MEDIO AMBIENTE.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica (15)</b> <b>ÉTICA, MEDIO AMBIENTE, DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE</b></p>			
<p>CAMBIO CLIMÁTICO: CONSECUENCIAS EN LA VIDA DEL SER HUMANO Y SU ENTORNO. POSIBLES SOLUCIONES Y MEJORAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolos ambientales.</li> <li>- Energías limpias y renovables.</li> <li>- Distribución equitativa y consumo responsable de productos y recursos (economías verdes).</li> <li>- Uso de la tecnología para favorecer el desarrollo sostenible del planeta.</li> </ul>	<p><b>Virtual (15A)</b> <b>Actividades de inicio (15.1)</b></p>	<p><b>Fecha (15B)</b></p>	<p><b>Materiales (15C)</b></p>	<p><b>Evaluación (15D)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de conceptos y principales características.</li> </ul>	<p>27 mayo</p>	<p>-APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO</p>	<p>40%</p>
	<p><b>Actividades de desarrollo (15.2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un collage de protocolos ambientales</li> </ul>	<p>27 mayo</p>	<p>APP MEET GRUPO</p>	<p>40%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 preguntas sobre cómo llevar a cabo un consumo responsable.</li> </ul>		-WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	
	<b>Actividades de cierre (15.3)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la tecnología para favorecer el desarrollo sostenible del planeta.</li> </ul>	3 junio	APP MEET GRUPO -WHATS APP -CLASSROOM -CORREO ELECTRONICO	20%

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

- Savater, F.: (2012). *Ética de urgencia*. México: Ariel.
- Redfern, Martin. (2014). *50 cosas que hay que saber sobre la Tierra*. España: Ariel.
- Sánchez Gómez, Narciso, (2009). *Derechos humanos, bioética y biotecnología: un enfoque interdisciplinario*. México: Porrúa.

### COMPLEMENTARIA:

- Leonard, A.: (2010). *La historia de las cosas*. México: FCE.
- Freinkel, S.: (2012). *Plástico: un idilio tóxico*. México: Tusquets.
- Carabias L., J.: (2008). *Ecología y medio ambiente en el siglo XXI*. México: Pearson.
- Von M., B.: (2012). *La relación hombre - naturaleza: reflexiones desde distintas perspectivas disciplinarias*. México: Siglo XXI Editores.

### ELECTRÓNICA:

- Goldbloom, A. (08/08/2016). *Los trabajos que se perderán por las máquinas... y los que no*. Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/anthony\\_goldbloom\\_the\\_jobs\\_we\\_ll\\_lose\\_to\\_machines\\_and\\_the\\_ones\\_we\\_won\\_t](https://www.ted.com/talks/anthony_goldbloom_the_jobs_we_ll_lose_to_machines_and_the_ones_we_won_t)
- Gregory, E. (04/01/2017). *El mundo no necesita más armas nucleares*. Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/erika\\_gregory\\_the\\_world\\_doesn\\_t\\_need\\_more\\_nuclear\\_weapons](https://www.ted.com/talks/erika_gregory_the_world_doesn_t_need_more_nuclear_weapons)
- Nutt, S. (03/11/2015). *El verdadero daño del comercio mundial de armas*. Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/samantha\\_nutt\\_the\\_real\\_harm\\_of\\_the\\_global\\_arms\\_trade](https://www.ted.com/talks/samantha_nutt_the_real_harm_of_the_global_arms_trade)
- Academiaplay. *10 señales para detectar una adicción a facebook*. (2016, agosto 31) Video en Youtube. Extraída el 31/VIII/2016 desde <https://www.youtube.com/watch?v=YOY-UI-z5F8>
- Bienvenidos a la realidad. *Look Up (sobre el uso de los celulares en la vida cotidiana)* (2014, mayo 6). Video en Youtube. Extraída el 6/V/2014 desde <https://www.youtube.com/watch?v=j7JzONrbPDO>
- Bostrom, N. (27/04/2015). *¿Qué sucede cuando nuestras computadoras se vuelven más inteligentes que nosotros?* Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/nick\\_bostrom\\_what\\_happens\\_when\\_our\\_computers\\_get\\_smarter\\_than\\_we\\_are](https://www.ted.com/talks/nick_bostrom_what_happens_when_our_computers_get_smarter_than_we_are)
- Judd, A. (18/01/2017). *Cómo los abusos de mujeres por internet se han vuelto incontrolables*. Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/ashley\\_judd\\_how\\_online\\_abuse\\_of\\_women\\_has\\_spiraled\\_out\\_of\\_control](https://www.ted.com/talks/ashley_judd_how_online_abuse_of_women_has_spiraled_out_of_control)



- Ronson, J. (20/07/2015). *¿Qué sucede cuando la humillación en línea se descontrola?* Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/jon\\_ronson\\_what\\_happens\\_when\\_online\\_shaming\\_spirals\\_out\\_of\\_control](https://www.ted.com/talks/jon_ronson_what_happens_when_online_shaming_spirals_out_of_control)
- Rossiter, J. (22/02/2017). *Un robot que se come la contaminación.* Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/jonathan\\_rossiter\\_a\\_robot\\_that\\_eats\\_pollution](https://www.ted.com/talks/jonathan_rossiter_a_robot_that_eats_pollution)
- Irving, T. (23/08/2016). *Qué podemos hacer para morir bien.* Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/timothy\\_ihrig\\_what\\_we\\_can\\_do\\_to\\_die\\_well?language=es](https://www.ted.com/talks/timothy_ihrig_what_we_can_do_to_die_well?language=es)
- Knoepfler, P. (23/01/2017). *El dilema ético del diseño de bebés.* Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/paul\\_knoepfler\\_the\\_ethical\\_dilemma\\_of\\_designer\\_babies](https://www.ted.com/talks/paul_knoepfler_the_ethical_dilemma_of_designer_babies)
- Safina, C. (19/11/2015). *¿En qué piensan y qué sienten los animales?* Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/carl\\_safina\\_what\\_are\\_animals\\_thinking\\_and\\_feeling](https://www.ted.com/talks/carl_safina_what_are_animals_thinking_and_feeling)
- Araya, M. (15/08/2016). *Un país pequeño con grandes ideas para eliminar los combustibles fósiles.* Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/monica\\_araya\\_a\\_small\\_country\\_with\\_big\\_ideas\\_to\\_get\\_rid\\_of\\_fossil\\_fuels](https://www.ted.com/talks/monica_araya_a_small_country_with_big_ideas_to_get_rid_of_fossil_fuels)
- Gore, A. (22/02/2016). *Razones para el optimismo en el cambio climático.* Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/al\\_gore\\_the\\_case\\_for\\_optimism\\_on\\_climate\\_change](https://www.ted.com/talks/al_gore_the_case_for_optimism_on_climate_change)
- Green, M. (12/10/2015). *Cómo podemos hacer del mundo un lugar mejor para 2030.* Recuperado de: [https://www.ted.com/talks/michael\\_green\\_how\\_we\\_can\\_make\\_the\\_world\\_a\\_better\\_place\\_by\\_2030](https://www.ted.com/talks/michael_green_how_we_can_make_the_world_a_better_place_by_2030)